

10. SINIF ETKİNLİKLERİ

YÖNETİM BENDE Mİ?

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişisel Güvenliğini Sağlama
Kazanım/Hafta	Bilişim teknolojileri kullanımında kendini yönetir. / 28. Hafta
Sınıf Düzeyi	10. Sınıf
Süre	40 dk (Bir ders saati)
Araç - Gereçler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 3. Çalışma Yaprağı-3 4. Etkinlik Bilgi Notu 5. Etkileşimli tahta/Projeksiyon cihazı 6. Kalem
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışma Yaprağı-3 sınıf mevcudu kadar çoğaltılır. 2. Etkileşimli tahta/Projeksiyon cihazı imkânı olmaması durumunda Çalışma Yaprağı-1 ve Çalışma Yaprağı-2 etkinlikten önce A3 poster şeklinde çıkarılır. 3. Kalem olmayan öğrenciler için etkinlik öncesinde kalem temin edilir.
Süreç (Uygulama Basamakları)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aşağıdaki açıklama ile etkinlik başlatılır. Açıklamanın sonunda sorulan soruya gönüllü öğrencilerin cevap vermesi sağlanır: <i>“Sevgili arkadaşlar, bugün yapacağımız etkinlik sizlerin de oldukça aşina olduğu bir konu hakkında. Bilişim teknolojileri kullanımı! Önce bilişim teknolojilerinin tanımını yapalım, bakalım sizlerin bilgisiyle uyuyor mu? Bilişim teknolojileri; her türlü bilgi ve verinin toplanmasında, bu verilerin işlenmesinde, bilgi ve verilerin depolanmasında, internet ve ağ sistemleri aracılığıyla bir yerden bir yere iletilip son kullanıcıların hizmetine ve kullanımına sunulmasında kullanılan iletişim teknikleri ve bilgisayarlar dâhil bütün bu teknolojileri kapsayan teknoloji sistemidir.¹ Peki, sizler bu teknolojinin kullanımında ne kadar kendinizi yönetebiliyorsunuz ve bu teknolojileri ne kadar doğru kullanabiliyorsunuz hiç düşündünüz mü?”</i>

(1) <https://www.elektrikrehberiniz.com/bilisim-teknolojileri/bilisim-teknolojileri-nedir-12389/#:~:text=Bilişim%20teknolojile-ri%3B%20Her%20tür%20bilgi,teknikleri%20ve%20bilgisayarlar%20dahil%20bütün sitesinden alınmıştır.>

2. Etkileşimli tahta/projeksiyon cihazı yardımıyla Çalışma Yaprağı-1 tahtaya yansıtılır ve aşağıdaki sorular sorularak öğrencilerin fikirlerini sınıf ile paylaşımları sağlanır:

“Önce bilişim teknolojilerini kullanarak ulaştığımız haberler ne kadar doğru bundan başlayalım. Şimdi sizlerden tahtaya yansıttığım haberleri incelemenizi istiyorum. Bu haberler internette yayınlanan ve birçok kişinin okuduğu haberler. Siz bu haberler hakkında neler düşünüyorsunuz? Bir haberin doğru olup olmadığını nereden anlarsınız?”

3. Öğrencilerin cevaplarını paylaşımları sağlandıktan sonra Çalışma Yaprağı-2 etkileşimli tahta yardımıyla tahtaya yansıtılarak aşağıdaki açıklama yapılır:

“Bir haberin doğru olup olmadığını anlamak ancak aldığımız haberin kaynağının güvenilir olup olmadığını araştırmakla mümkündür. Tahtada gördüğünüz yöntemlerle internette gördüğünüz haberlerin doğruluğunu test edebilirsiniz. Gerçek hayatta bir işimiz olduğunda nasıl bu işte uzman bir kişinin yardımına gereksinim duyuyorsak, doğru bilgiye de bilişim teknolojileri yardımıyla ancak doğru kaynaklardan ulaşabiliriz. Görmüş olduğunuz haberler aslında internetin bütün kaynaklarına güvenemeyeceğimize birer örnek değil mi? Güvenilir kaynakları kullanmak bilgiye daha doğru yoldan ulaşmanızı sağlamaya yardımcı olacaktır. Güvenilir kaynaklar hakkında yeterince bilgi sahibi değilseniz psikolojik danışma ve rehberlik servisinden servisten yardım alabilirsiniz.”

4. Açıklamanın ardından aşağıdaki yönerge verilerek öğrencilere Çalışma Yaprağı-3 dağıtılır:

“Şimdi de etkinliğimizin bu teknolojileri kullanırken ne kadar zaman geçirdiğiniz ve yine bu teknolojileri nasıl amaçlarla kullandığınız hakkındaki kısmına geçelim. Günlük olarak hepimiz bilişim teknolojilerinden yararlanıyoruz. Kimi zaman merak ettiğimiz şeyleri Google yardımıyla araştırıyoruz, kimi zaman sosyal medyada dolaşıyoruz, hava durumunu bile bu teknolojiler sayesinde öğrenebiliyoruz! Tüm bunları düşünerek gün içinde bu teknolojileri kullanma sürenizi düşünmenizi istiyorum. Dağıttığım çalışma yaprağında bu teknolojileri kullanım amaçlarınızı (Oyun oynamak, sosyal medya kullanmak, araştırma yapmak, film/dizi izlemek, video izlemek gibi...) ve günlük kullanım sürenizi ilgili yerlere yazmanızı istiyorum.”

5. Ardından Etkinlik Bilgi Notundaki açıklamalardan yararlanılarak öğrencilere paylaşımları ile ilgili gerekli açıklamalar yapılır.

6. Aşağıdaki tartışma soruları ile sürece devam edilir.

- İnternet kullanımında kendi yaş grubunuza uygun olan saat aralığına göre kendinizi nasıl değerlendiriyorsunuz?
- Çalışma yaprağınıza yazdığınız internet kullanım alanlarınızı nasıl değerlendiriyorsunuz?
- Bilişim teknolojileri kullanımında kendinizi yönetme konusunda kendinizi nasıl değerlendirdiniz? Kendinizi yönetmenizi kolaylaştıran özellikleriniz neler? Geliştirmeniz gereken özellikleriniz neler?
- Sizce bilişim teknolojilerini kullanmada kendinizi yönetmenin önemi nedir?

7. Aşağıdaki açıklama ile etkinlik sonlandırılır:

“Bugün bilişim teknolojilerinin kullanımında kendinizi yönetebilmeniz hakkında bir etkinlik yaptık. Bilişim teknolojileri kullanımında kendinizi düzenlemenin

Süreç
(Uygulama
Basamakları)

öneminden bahsettik. Siz de bu bilgilerden yararlanarak kendi yaşamınızı, çevrenizi, çalışma düzeninizi ve diğer günlük faaliyetlerinizi göz önüne alarak kendinizi bilişim teknolojileri kullanımı konusunda düzenleyebilir ve bu bilgiler ışığında kendinize en uygun planlamayı yapabilirsiniz.”

Kazanımın
Değerlendirilmesi

1. Öğrencilerinizden bilişim teknolojilerine ayırdığı vakitleri ve kullanma amaçlarını yazılı ya da teknolojik uygulamalardan birini kullanarak günlük olarak not etmelerini ve bu notlara göre kendilerini değerlendirmelerini isteyebilirsiniz.
2. Öğrencilerinizden etkinlikte öğrendikleri bilgiler ışığında kendilerine uygun bir bilişim teknolojileri kullanım planı hazırlamalarını isteyebilirsiniz.

Uygulayıcıya Not

1. Projeksiyon cihazı veya etkileşimli tahta imkânı yoksa Çalışma Yaprağı-1 ve Çalışma Yaprağı-2, A3 boyutunda poster olarak çıkarılarak tahtaya asılır.
- Özel gereksinimli öğrenciler için;
1. Çalışma Yaprağı-1 ve 2'nin büyük boyutlarda basılmasına ya da tahtaya yansıtırken rahatlıkla görülebilecek boyutta olmasına dikkat edilmelidir.
 2. Çalışma Yaprağı-3 ile çalışılırken etkinlik parçalara bölünerek basitleştirilebilir.
 3. Çalışma Yaprağı-3 ile çalışılırken öğretmen geribildirim sunarak destek verebilir.

Etkinliği Geliştiren

Damla MERAL

Çalışma Yaprağı 1

UNUTULMAZ İNTERNET YALANLARI⁽²⁾

85 Dolarlık Faturaya 1000 Dolarlık Bahşış!



Bir internet sitesinde yayınlanan haber aynen şu şekildeydi: "ABD'li ünlü iş adamı milyarder **Donald Trump**, 85 dolarlık bir fatura için tam 1.000 dolar bahşış verdi." Bu haber bir anda öylesine yayıldı ki, dev TV kanallarında bile verilmeye başlandı.

Her ne kadar kendisini müthiş iyiliksever biri gibi gösterse de, Trump bu haberi yalanladı. Olayın geçtiği şehirde bile bulunmadığını söyleyen Trump, bu habere anlam verememişti.

Ve işte gerçek: Haberi yayınlayan web sitesi, insanların ilgisini çekmek için böylesine bir yalana başvurmuştu. Başarısız olduğu da söylenemez herhalde...

Britney Spears ve Justin Timberlake öldü!



E-posta kutunuza pek çok yalan ölüm haberi düşüyor olabilir. Ama bunlardan hiçbiri, Britney Spears ve Justin Timberlake'in bir araba kazasında öldüğü kadar ses getirmedi. Bir ABD radyosunda dile getirilen bu iddia, bir anda tüm interneti sardı. Sanatçıların hayranları yas tutmaya başlamak üzereyken, iki sanatçının plak şirketi Jive Records açıklama yapma ihtiyacı duydu. İkisi de yaşıyordu ve böyle bir trafik kazası da olmamıştı.

Bu iddiayı neden ortaya attığı halen bilinmiyor; ama bu yalan, radyo DJ'inin görevine mal oldu.

(2) <https://www.milliyet.com.tr/teknoloji/unutulmaz-8-internet-yalani-1544933> sitesinden alınmıştır.

Haberi Doğrulama Yöntemleri

1

Doğrulayın

Bir haberin veya bilginin doğruluğundan emin olmak için, aynı haberi farklı platformlardan araştırın. Bir haberi farklı kaynaklardan araştırmak, incelemek, akil süzgeçinden geçirerek objektif olabilmeniz, haberi-bilgiyi doğrulamanın en önemli yöntemidir.

2

Kaynak Güvenilir mi ?

Haberin veya bilginin kaynağı kim, ne? "İletişim Bilgileri" ve "Hakkımızda" bölümleri olmayan kaynaklara güvenmeyin.

3

Eleştirel olun ve Sorgulayın!

İnternette karşılaştığınız bilgilere karşı sağlıklı bir şüphe ve eleştirel bir bakış açısı edinir. Sorgulayın, haberin amacı gerçekten haber vermek mi, yoksa yanıltmak mı?

4

Hemen İnanmayın!

Özellikle sosyal medya mecralarında karşılaştığınız haberlere hemen inanmayın. Haber hakkında arka plan bilgileri edinir. Gerekirse resmi ve ilk kaynakla iletişime geçin.

5

Tarihi İnceleyin

Yalan haberlerdeki tarihler ve saatler tutarsız veya değiştirilmiş olabilir. Tarihe, yere ve görsellere dikkat edin.

6

Paylaşmadan Önce Düşünün!

Bazı haberler yönlendirme, yanıltma ve provokasyon amacı taşıyor olabilir. Özellikle sosyal medya mecralarda "doğrulama yapmadan" ve ne amaçla doleşimde olduğundan emin olmadan paylaşmayın!

8

İddialı Başlıklara ve Reklamlara Dikkat!

Oleğan dışı iddialar, ilgi çekmek için abartılmış başlıklar ve çok fazla kullanılmış noktalama işaretleri, genellikle asılsız haberlere veya reklam içerikli haberlere aittir.

9

URL/ Adres Gerçek mi?

Sahte haber siteleri, güvenilir ve resmi haber kaynaklarına çok benzeyen, taklit edilmiş bir adres (URL) kullanırlar. İnternet adreslerine dikkat edin.

10

Görselleri Doğrulayın Parodi veya Reklam mı?

Sahte haber ve bilgiler, montajlanmış, garip görüntüler veya videolar içeriyor olabilir. Görselleri doğrulamak için arama motorlarında aratarak, görselin hangi zamana ait olduğunu, ne zaman yayımlandığını görebilirsiniz.

Bazı web siteleri, parodi, reklam veya sahte haber üretilip bunları yaymak amacıyla kurulu. Bunun bilincinde olun.

(3) <https://www.guvenliweb.org.tr/blog-detay/dogru-habere-ulasmanin-dogru-yontemleri> sitesinden alınmıştır.

Çalışma Yaprağı 3

Birinci Kısım

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ GÜNLÜK NE KADAR KULLANIYORUM?



İkinci Kısım

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİ HANGİ AMAÇLARLA KULLANIYORUM?



Üçüncü Kısım

Bilişim teknolojileri kullanımda kendimi yönetmek için kullandığım stratejiler/Ek olarak yapmam gerekenler...

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....



İnternet Bağımlılığı⁽⁵⁾

İnternet bağımlılığı hakkında yapılan araştırmalara göre tanımlanmış bazı belirtiler aşağıdaki gibidir;

- Tolerans belirtileri: Sürekli bir şekilde artan çevrimiçi zaman geçirme ihtiyacı,
- Geri çekilme belirtileri: İnternet kullanımının sonuçlarını endişe içinde karşılama, internet hakkında takıntılı düşüncelere kapılmak,
- Planlanan zamandan daha fazla süre internette kalmak,
- İnternet kullanımını azaltmak için sürekli bir istek duymak,
- İnternette yapılan faaliyetlere fazla zaman harcamak,
- İnternet yüzünden sosyal ve mesleki faaliyetleri beklemeye almak veya bırakmak.
- İnternet kullanımına bağlı fiziksel veya psikososyal problemler yaşanmasına rağmen interneti aşırı kullanmaya devam etmek.

İnternet Kullanımında Kendinizi Düzenlemek⁽⁶⁾



OKUL ÖNCESİ YAŞ GRUBU
günde **30 dakika**



İLKOKULDA
günde **45 dakika**



ORTAOKULDA
günde **1 saat**



LİSE ÇAĞINDA
günde **2 saat**

Pedagoji Derneği ve Yeşilay 0-2 yaş grubundaki çocukların tablet, televizyon, bilgisayar, telefon ve diğer teknolojik aletlere maruz kalmasının uygun olmadığını bildirmektedir. 3-6 yaş grubu çocuklar için günlük maksimum kullanım süresi günde 20-30 dakika, okul öncesi yaş grubu için günde 30 dakika, ilkökul için günde 45 dakika, ikinci yarıyılı için günde 1 saat, lise çağı için ise günde 2 saat olarak önerilmektedir.

Sizler de kendi yaşamınızı, çalışma programınızı, aile ve arkadaş ilişkilerinizi dengeleyerek bu önerilerle kendinize uygun saati ayarlayabilir ve buna uygun şekilde hayatınızda bilişim teknolojilerinden kendinizi düzenleyerek faydalanabilirsiniz.

(5) <https://www.guvenliweb.org.tr/dosya/OBT9T.pdf> sitesinden alınmıştır.

(6) <https://www.yesilay.org.tr/tr/bagimlilik/teknoloji-bagimliliği> sitesinden faydalanılmıştır.